

Эссе «Моя профессия – воспитатель!»

Косенко Елена Михайловна,
воспитатель МДОБУ «Детский сад № 19»

Почему я выбрала профессию педагога?

Я часто задаю себе этот вопрос.

И вспоминаю: вот я в мамином длинном платье, в туфлях и с указкой в руке объясняю куклам урок. Вот я веду школьный журнал, ставлю отметки и пишу мелом на дверце шкафа домашнее задание...

Меня завораживала работа педагога, я души не чаяла в своей любимой классной учительнице и старалась копировать все ее движения, манеры.

И, конечно же, мечтала стать учителем, но... стала медицинским работником. Почему? Не знаю, так захотели родители. Возможно, моя мечта так и осталась несбывшейся, если бы однажды судьба не привела меня в детский сад.

И я поняла, что уже никуда отсюда не уйду. Поступила в педагогический колледж, закончила и вот уже 14 лет у меня есть любимое дело. Именно дело, так как, я не работаю – я этим живу! Еще Конфуций сказал: «Найди себе любимое дело, и тебе не придется трудиться ни дня!».

Но почему же не в школе, а в детском саду? Я поняла, что маленькие детки, мои дошколята - они более искренние, более доверчивые, наивные и чистые. Это такое счастье и награда для меня, особенно, когда устаёшь от тяжёлых будней - видеть неподдельную любовь и восторг в глазах малышей просто от того, что ты к ним пришла. И потом, от детей идет такой мощный положительный импульс, что трудности отступают на задний план. Но всё это при условии, что любишь детей.

Как выяснилось, я люблю!

А как приятно осознавать, что у меня есть возможность зародить в маленьком человечке задаток чего-то хорошего. Как приятно дарить им свою любовь и тепло.

Я считаю своим призванием найти и развить в каждом ребенке способности, которые обязательно есть в каждом маленьком человечке, ввести его в окружающий мир, дав знания о мире, о его природе, о человеке как главной составляющей этого мира.

Ведь каждого ребёнка можно сравнить с алмазом, пусть ещё не обработанным, не имеющим достойной огранки, но алмазом, который я обязана превратить в бриллиант.

Ведь от чего зависит твердость алмазного камня? Этот показатель напрямую зависит от обработки, которую он проходит, совершая длинный путь к своему совершенству. И от того, какой достанется огранщик и зависит красота нашего камешка, его ценность.

Когда я задумываюсь о том, какая великая миссия возложена на меня, как на проводника маленького несформировавшегося человека в сложный, огромный, порой

такой непонятный мир, мне становится страшно от того, что я могу ошибиться и совершить ошибки.

Какие же грани человеческой души я должна открыть в своих любимых детках? На что обратить внимание? Как лучше это сделать? Об этом я тоже часто задумываюсь, много читаю, занимаюсь самообразованием.

Ведь мы живём в период глобальных социальных изменений, когда возникает необходимость в поиске новых парадигм образования, новых путей развития. Наше общество за последние десятилетия претерпело огромные изменения. Изменились модель поведения и ценностные ориентиры человека в современном обществе.

От признания необходимости знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, пришло понимание обучения, как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности занять активную жизненную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать в группе, быть готовым к переучиванию.

Образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач государственного образовательного стандарта нового поколения, которые направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное воспитание, социализацию, личностное и интеллектуальное развитие детей, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей. Саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

И основной нашей проблемой является то, что часто, пытаясь решить важные задачи, мы хватаемся за старые инструменты — обращаемся к "традиционным" ценностям, призывая вернуться туда, откуда мы уже ушли. И эти ценности уже не работают: нам, и особенно нашим детям, для того, чтобы успешно адаптироваться и быть счастливыми в современном мире, нужны новые инструменты, новые ориентиры, новые идеологические парадигмы, новое миропонимание, новое отношение к миру, к себе и окружающим.

В связи с этим возникает вопрос - какие качества следует воспитывать в детях сегодня, когда старое мировоззрение уже не работает, а новое ещё не вполне сформировано? Какие ценности формировать в детях? Как развивать в ребёнке индивидуальность? Какими новыми современными методами и приёмами формировать эти качества в детях?

Мы должны учить просвещённую личность, для которой понятия «совесть», «порядочность» - личностные образования, а не просто характеристики героев литературных произведений. Я радуюсь, когда вижу в своих воспитанниках эти качества человеческой души, к воспитанию которых я имею непосредственное участие. Отрадно, когда дети уроки доброты умеют переносить в реальную жизнь.

После занятия, на котором мы читали произведение «Два товарища» и говорили о взаимовыручке, дети порадовали тем, что оказали помощь Вике, которая ударила ногу, катаясь на горке, и предпочли играм помощь девочке. В такие моменты убеждаюсь, что всё не зря, что я делаю всё правильно и сама радуюсь этому как ребёнок!

Образование не может остаться в стороне от процесса формирования инновационных методов и ориентиров. Речь сейчас идёт о другом образовании,

которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону.

Ценностные ориентиры современного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования и отражают целевые установки системы общего образования.

Это и формирование основ гражданской идентичности личности, когда мне мальчик по имени Степан с гордым видом хвалится – это мой папа сделал эту клумбу рядом с детским садом, чтобы всем на нашей улице было красиво!

Это и формирование психологических условий развития общения и сотрудничества, доброжелательности, оказанию помощи нуждающимся. На прогулке мои дети всегда, прежде чем бежать играть, подходят к дворнику с вопросом: «Чем вам помочь?». И это не единичный случай готовности моих детей к сотрудничеству.

Это и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи, коллектива, и общества; ориентация в нравственном содержании собственных поступков, поступков окружающих, развития этических чувств как регуляторов морального поведения. Дошкольный возраст является периодом интенсивного усвоения моральных норм и развития моральных эмоций: сопереживания сверстнику, правдивости, симпатии, дружбы и чувства справедливости. В моей группе очень хорошей формой работы здесь является «Утренний сбор», когда мы, сидя тесным дружным кругом с детьми анализируем прошедший день, говорим о том, что было хорошего у нас, что не удалось, что необходимо исправить в наступающем дне. Дети учатся давать оценку своим поступкам, оценивать поступки других, разрешать проблемы разными способами. Часто у нас разгораются споры, иногда дети встают на защиту друг друга, отстаивают свою точку зрения. И это замечательно!

Большое внимание уделяю развитию самостоятельности, инициативы и ответственности личности; развитию умения учиться: стремлению к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности.

В своей работе с детьми я ориентируюсь на новые подходы к проблемам воспитания и образования, новинки методической литературы. Основой моей работы являются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, игровые, технология «ТРИЗ», технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных». Я обращаю особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. В.А.Сухомлинский видел важную воспитательную задачу в том, чтобы постоянно поддерживать, усугублять желание детей быть открывателями, реализуя и развивая это природное начало специальными приемами и методами. Приемы и методы, которые должны воодушевлять человека, делать мысль более пытливей, раскрепощать внутренние силы.

«Еще Аристотель, - писал Сухомлинский, - отмечал, что мышление начинается с удивления, то есть побуждением к познанию может быть само познание как открытие неизвестного, результат - «естественным продуктом жизнедеятельности».

Проблемное обучение использую и на занятиях кружка «Логика», который провожу в старшей группе. Дети с огромным желанием решают логические упражнения, выявляют закономерности и продолжают их. Они настойчиво ищут ходы решения, которые ведут к результату. Когда занимательная задача доступна ребёнку, складывается положительное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность. Детям интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать - это увлекает их.

Где-то прочла, что ...«каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии». Считаю эти слова очень верными. Ведь необходимо к каждому ребёнку подобрать свой «ключик», найти наиболее подходящие именно для него способы обучения и подачи новой информации.

Воспитание ребенка в детском саду может дать великолепные результаты благодаря грамотным объяснениям воспитателя, практическим заданиям или ролевым играм, главное, чтобы ребенок в процессе обучения имел возможность продемонстрировать самостоятельную активность, творчество, а не просто следовать указаниям воспитателя. А уж как дети любят изобретать, придумывать... Мои девочки и мальчишки наперебой рассказывали свои истории от имени растений «По секрету всему свету», когда выращивали «Огород на окошке». Я смотрела на их вдохновлённые лица и удивлялась, насколько чисты их вымыслы, не забиты штампами мысли, насколько интересно и замысловато они могут сочинять. А уж вдвойне приятно было, когда мама самой скромной и застенчивой девочки, придя утром в детский сад, с воодушевлением рассказывала о том, что впервые видела свою Настю, захлёб рассказывающей о жителях окошка в их группе. Мамочка не смогла остаться в стороне и вместе с Настей рисовала весь вечер рассказ Луковички в картинках.

Как это здорово, когда воспитатель и родители являются союзниками, партнёрами. А союзниками люди становятся тогда, когда понимают и уважают потребности и проблемы друг друга. В отношении воспитания детей так и должно быть. И поэтому, важным в своей работе я считаю налаживание с родителями эмоционального контакта и понимания.

Наглядным образом необходимым ребёнку, является пример для подражания. Таким примером могут быть родитель, воспитатель.

В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Ребенок - это зеркало нравственной жизни родителей». Родители, дающие положительный пример ребёнку, помогают ему легко и ненавязчиво жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Правила, которые только озвучиваются, но не соблюдаются взрослым, не могут влиять на реальное поведение ребёнка. Он неукоснительно выполняет норму в одних условиях и нарушает в других, не испытывая при этом, чувства вины.

Я всегда стремлюсь к тому, чтобы стать с родителями взаимозаинтересованными людьми, потребности которых в доброжелательном общении стали бы естественными, органичными, послужили бы основой всей системы отношений.

Для этого постоянно привлекаю родителей в жизнь детского сада и группы.

Конечно, содержание работы с родителями должно быть вариативным – это позволит родителям принимать участие в выборе более подходящего, по их мнению, варианта. Я использую различные нетрадиционные методы и формы работы.

Но всё же, встречи с родителями, собрания я провожу в форме игр, где родители забывают, что они взрослые.

В специально созданных условиях, в смоделированной обстановке взрослые играют как дети. Конечно, можно рекомендовать родителям почитать методические материалы, провести консультации, а можно и поиграть, проработать сложные жизненные ситуации, прожить в искусственных условиях какие-то проблемы воспитания, а затем обсудить полученный опыт. На мой взгляд, последний способ гораздо эффективнее. И об этом говорят отзывы родителей.

Я стараюсь, чтобы мои отношения с родителями воспитанников носили рекомендательный характер, что позволяет оказать им помощь в виде совета и практической поддержки.

Таким образом, передо мной стоит задача не только развивать самих детей, но и предоставлять педагогическую помощь их родителям для того, чтобы научить их профессионально воспитывать своих ребятишек.

Заканчивая своё эссе, хочу снова вспомнить слова одного из наших замечательных педагогов Василия Александровича Сухомлинского:

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». То есть это зависит и от меня, воспитателя моих ребятишек.

Да, в мире существует множество важных, интересных профессий...

Но моя профессия, я считаю, самая важная! И я нисколько не жалею о своём выборе.