

**Сценарий квест-занятия  
в подготовительной группе  
«На поиски космической карты»**

Воспитатель первой квалификационной категории: Косенко Елена Михайловна,  
МДОБУ города Бузулука «Детский сад № 19».

**Квест:**

- по числу участников: групповой;
- по продолжительности: кратковременный;
- по содержанию: сюжетный;
- по структуре сюжета: кольцевой.

**Цель:** закрепление знаний детей о космосе посредством квест - технологии.  
Создание благоприятной эмоциональной атмосферы путём вовлечения в совместную творческую деятельность.

**Образовательные задачи:**

- ✓ закреплять представление детей о космосе, космических просторах;
- ✓ побуждать к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в игровую ситуацию;
- ✓ расширять и активизировать словарь детей по теме;
- ✓ закреплять умение ориентироваться с помощью схемы;
- ✓ закреплять умение содержательно, грамотно, связно и последовательно излагать свои мысли.

**Развивающие задачи:**

- ✓ развивать социально-коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач;
- ✓ развивать речевую активность, речевой слух, зрительное восприятие и внимание;
- ✓ формировать исследовательские навыки;

**Воспитательные задачи:**

- ✓ формировать навык сотрудничества, доброжелательности;
- ✓ воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса;
- ✓ воспитывать желание помогать тем, кто попал в беду;
- ✓ воспитывать у детей нравственные ценности русского народа, любовь к ближним, трудолюбие, добро, чувство гордости за свою Родину.

**Интеграция образовательных областей:**

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие».

**Активизация словаря:**

Космос, звезда, планета; Солнце, Земля, Меркурий, Венера, Плутон, Сатурн, Юпитер; Марс, космический корабль, луноход, космический полет, космонавт, Солнечная система, космический мусор, вулканы, комета.

## Предварительная работа:

Беседы с детьми о космосе, о космонавтах (с просмотром видеофильмов).

- Проведение игр, разучивание стихов, песен по теме «Космос».
- Связь с другими видами деятельности.
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты».
- Рисование на данную тему.
- Конструирование космического корабля.
- Изготовление поделок на тему «Космос». Организация выставки детского творчества.
- Экспериментальная деятельность «Звезды светят постоянно».
- Чтение рассказов о космосе, полетах первых космонавтов, чтение сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили».

## Материалы и оборудование:

Музыкальный зал и три групповые комнаты преобразуются в «лаборатории».

Музыкальный зал (вводная часть)	Группа № 4 (лаборатория космонавтов)	Группа № 5 (лаборатория изучения планет)	Группа № 6 (лаборатория изучения космической техники)	Музыкальный зал (опытно- экспериментальная лаборатория)
-видеопроектор - экран - ноутбук -видеосопро- вождение - маршрутный лист команды (схема)	-ноутбук -иллюстрации -фрагмент карты	-плакат Солнечной системы - макет Солнечной системы - ноутбук -фрагмент карты	-изображения различных технических и транспортных средств (шаттл, ракета, космическая станция, спутники) -блоки Дьенеша -фрагмент карты	-наборы для опытной деятельности (магниты, кусочки металла, пластмассы; марганцовка, перекись) -халаты, очки, шапочки для детей -фрагмент карты -ноутбук

## **Ход квеста:**

### Вводная часть.

Звучит космическая музыка, дети сидят на коврике.

*Воспитатель:* Дети послушайте музыкальную композицию и попробуйте представить, в какое далекое путешествие приглашает вас эта музыка?

*Дети:* В космическое.

*Воспитатель:* Почему вы так думаете?

*Дети:* Музыка загадочна, таинственная, необычная, как космос!

*Воспитатель:* В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели на небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. И там, где днем сверкал огромный диск - Солнце, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячелетия и на многие вопросы люди нашли ответы.

*На экране проектора появляется изображение «SOS».*

*Воспитатель:* Ребята, что может это означать?

*Дети:* Кто-то нуждается в помощи!

*Воспитатель:* Верно, ребята, кому то нужна наша помощь.

*Слышится голос за кадром:*

SOS, SOS, привет, земляне. Я мирный житель с планеты Криптон. Я попал в беду - потерял космическую карту и не могу вернуться на свою планету. Помогите мне найти карту. Первая подсказка перед вами. Она укажет вам дальнейший путь. Спасибо!

*Воспитатель:* ребята, нужно срочно помочь Криптончику! Вы со мной согласны?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* Ну, тогда приступим! Криптончик сказал, что первое задание укажет нам дальнейший путь, давайте внимательно посмотрим, что это за задание. Что нам надо сделать.

*Дети находят картинки (ребус).*

*Воспитатель:* Ребята, как же нам узнать, что за слово зашифровано?

*Дети:* слово – КОЛОДЕЦ.

*Воспитатель:* давайте подумаем, почему именно это слово?

*Дети:* в зале находится колодец, что-то там есть, наверное.

*Воспитатель с детьми подходят к колодцу, находят схему.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, это схема, а в ней какая-то записка. Давайте прочтём.

Чтобы карту смог найти,

Схему эту захвати.

Эта схема и подскажет,

Как, когда, куда идти.

Стрелки ты на ней увидишь,

Вот по ним ты и иди.

Все внимательно смотри, ничего не пропусти.

Испытания пройдешь,

Так и карту ты найдешь.

*Воспитатель:* Ребята, что же нам необходимо сделать?

*Дети:* найти карту. А для этого выполнить задания.

*Воспитатель:* Верно. А поможет нам в этом вот эта схема. Давайте посмотрим, где мы находимся и куда же нам идти? (рассматривают схему)

Основная часть.

*Дети с воспитателем идут по стрелкам и попадают в ЛАБОРАТОРИЮ ПОДГОТОВКИ КОСМОНАВТОВ.*

*Воспитатель:* Ребята, чтобы помочь нашему знакомому с далекой планеты, нам необходимо узнать как можно больше о космическом пространстве.

Сейчас я буду руководителем центра подготовки космонавтов и предлагаю вам поиграть – я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Если ответ будет верный, появится изображение на слайде.

Итак:

1. Что такое космос? (это пространство)
2. Что находится в космическом пространстве? (планеты, звезды, кометы...)
3. Как называется наша планета? (Земля)
4. Кто был первым космонавтом? (Ю.А.Гагарин)
5. Как зовут первую женщину космонавта? (В. Терешкова)
6. Какую технику можно увидеть в космосе? (ракеты, спутники, космические станции)
7. Откуда стартовал первый космический корабль? (с космодрома «Байконур»)
8. Как называется одежда космонавтов? (скафандр)
9. С помощью какого аппарата исследовали Луну? (луноход)
10. Какие животные первые полетели в космос? (собаки Белка и Стрелка)

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно, выполнили задание.

-Скажите, а вам нравится профессия космонавта? А почему? Чем она вам нравится? Давайте подумаем, каким должен быть космонавт? (ответы детей)

Ребята, космонавты являются патриотами своей страны. А кто такие патриоты? Патриот – это человек, любящий свою Родину, преданный ей.

Давайте попробуем сочинить стихотворение о космонавте. Но не обычное стихотворение, а нерифмованное, не складное.

*Составляют синквейн.*

*Воспитатель:* Молодцы! А вот и первый фрагмент карты! Теперь мы можем отправляться дальше. Давайте посмотрим на схему – куда показывают стрелки дальше?

*Заходят в ЛАБОРАТОРИЮ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПЛАНЕТ.*

*Воспитатель:* Ребята посмотрите и скажите, что же изучают в этой лаборатории? Верно, планеты.

Посмотрите, это макет солнечной системы. Скажите, что находится в центре солнечной системы? Правильно, Солнце. А что такое Солнце? Верно, это звезда.

А сколько планет солнечной системы вы знаете? (ответы детей)

Правильно, девять.

Ребята, а вы знаете, как образовалась солнечная система? Хотите посмотреть?

(дети смотрят видео)

Скажите, ребята, а планеты стоят на месте? (ответы детей)

А как они движутся? (ответы)

Да, конечно, планеты ходят каждая по своей орбите.

Посмотрите на наш макет солнечной системы, что-то с ним не так?! Чего же не хватает?

*Дети:* Планет.

*Воспитатель:* Правильно, а вот и сами планеты. Нужно их поставить каждую на свою орбиту, по удалению от Солнца. Я буду вам загадывать загадки, а вы их разгадывать, так мы правильно расставим планеты на свои места.

*Дети разгадывают загадки, ставят планеты на их места, коротко рассказывая о каждой планете.*

*Воспитатель:* Ребята, а вы слышали о таком явлении, как парад планет?

Большой парад планет наблюдается довольно редко – один раз в несколько десятилетий. Это такое небесное явление, когда Солнце и Луна выстраиваются таким образом, что с Земли видно все пять ярких планет (Меркурий, Венера, Марс, Юпитер и Сатурн) над горизонтом одновременно. А хотите посмотреть как это происходит? (смотрят видео о параде планет)

*Воспитатель:* Вот и со вторым заданием вы справились и второй фрагмент карты у нас. Продолжим наше путешествие?

*Дети:* Да!

*(рассматривают схему и отправляются дальше)*

Заходят в ЛАБОРАТОРИЮ КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, что изучают в этой лаборатории?

*Дети:* космический транспорт.

*Воспитатель:* А какой космический транспорт вы знаете? На чём космонавты летают в космос? (ответы детей)

А ещё какая космическая техника вам известна? (ответы)

Посмотрите, ребята, перед вами задание, решив которое, вы получите деталь от космического корабля Криптончика. Готовы выполнить его? Приступайте. *(выполняют задание по блокам Дьенеша).*

*Воспитатель:* А теперь вам нужно по этой схеме построить космический корабль из своих деталей. *(Дети строят корабль по образцу на доске)*

*Воспитатель:* Ребята, вы настоящие конструкторы космических кораблей, а вот и третий фрагмент карты, нам нужно идти вперед.

Заходят в ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ.

*Воспитатель:* Ой, ребята, посмотрите, что это?

*Дети:* Мусор какой-то.

*Воспитатель:* Да, сколько мусора, только это не простой мусор, а космический. А вы знаете, что такое космический мусор?

*Дети:* это обломки космических спутников.

*Воспитатель:* А из какого материала космические спутники?

*Дети:* из железа, металла.

*Воспитатель:* Как же нам его собрать? С помощью чего можно собрать металлические осколки?

*Дети:* с помощью магнита.

*Воспитатель:* Верно, предлагаю использовать магнит. Но будьте внимательны, здесь не только космический мусор, но и ещё какие-то обломки.

*(Дети собирают магнитом мусор)*

*Воспитатель:* Молодцы, и с этим заданием справились. Но почему же не весь мусор собрали?

*Дети:* остались обломки не из железа, а они к магниту не притягиваются.

*Воспитатель:* Ребята, вы только что строили космический корабль, а вы знаете, как космический корабль взмывает в небо?

*(Ответы детей, смотрят видео взлета космического корабля).*

*Воспитатель:* Вы посмотрели на видео взлёта ракеты, а сейчас предлагаю посмотреть, как это происходит с помощью опыта.

*(Проводится опыт с помощью бутылки, уксуса и соды)*

*Воспитатель:* Ребята, вы много знаете о космосе и о планетах, давайте вспомним, на какой планете извергаются вулканы?

*Дети:* на Венере.

*Воспитатель:* предлагаю провести опыт и посмотреть, как это происходит.

*(Проводится опыт «извержение вулкана» с помощью марганцовки, перекиси и мощного жидкого средства).*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, и с этим заданием мы справились, вот он последний фрагмент карты. Ребята, теперь мы точно поможем Криптончику, давайте соберем карту из фрагментов.

*Дети собирают карту.*

*Заключение. Рефлексия.*

*Воспитатель:* Ну вот, карту собрали и обязательно отправим её космической почтой нашему другу. Ой, а вот и он.

*На экране появляется инопланетянин и говорит детям слова благодарности:*

Спасибо, ребята, вы мне помогли.

Планету мою от беды вы спасли.

Теперь улетаю к себе я домой,

Мой дом далеко, за огромной звездой.

Хочу передать я всем вам привет

От мирных галактик и дружных планет!

Скорее взрослейте, умнейте, растите

И в гости на нашу планету летите!

*(Изображение исчезает)*

*Воспитатель:* Ребята, кому же мы сегодня с вами помогли?

А что мы для этого сделали? Какие лаборатории посетили? Какие задания выполняли? Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей)

Вы молодцы!

