

## Познавательное развитие

### Подготовительная группа

#### Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств

объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд

людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве —

главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

#### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста

растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Сентябрь

Тема:

Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
I неделя	Формирование элементарных математических представлений	№1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Карточки с кругами, дид./игра «Кто ушел», фланелеграф, кубики, пирамидки	И.А.Помораева,
	Формирование элементарных математических представлений	№2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах, закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, развивать умение различать геометрические фигуры	Три кубика, три пирамидки, три машины, пять кругов одного цвета, две корзины, два набора строительного материала	И.А.Помораева,
	Ознакомление с предметным окружением	«Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, развивать умение объяснять, что эти предметы могут улучшать выполнение действий	Картинки с изображением разных предметов, фишки, посылка, письмо от Незнайки	О.В.Дыбина, с.28
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Вода. Замерзание жидкостей	Познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессе их замерзания	Емкости с соленой и пресной водой, молоком, соком, маслом	О.В.Дыбина

<b>II</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№3	Уточнять представления о цифрах 1и2,упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10,закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники, листы бумаги, цветные карандаши	И.А.Помораева, с.18
	Ознакомление с социальным миром	Дружная семья	Систематизировать представления о семье, расширять представления о родовых корнях семьи.Активизировать познавательный интерес к семье, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Выставка «Моя семья» материал для поделки, кукла Незнайка	О.В.Дыбина, с.29
	Формирование элементарных математических представлений	№4	Уточнять представления о цифре 3,учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10,совершенствовать умение сравнивать 10 предметов	Карточки с изображением 10 предметов, карточки с изображением цифр от 1 до 3,карточки с разным количеством кругов, звездочки	И.А.Помораева,
<b>III</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№5	Уточнять представления о цифре 4,закрепить умение сравнивать 2 предмета по величине-длине и ширине. С помощью условной меры	Куклы, карточки с цифрами 1-4, 2 ленты разной длины	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№6	Познакомить с количественным составом 6, уточнить представления о цифре 5, закрепить названия дней недели	Корзина с предметами, цифры 1-5	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Планета Земля в опасности!»	Программное содержание. Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Аме- рика, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На	Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат SOS, флажок SOS, бледно-зеленая и желтая краски, авторучки с черным и красным	Николаева



			планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные живот- ные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обра	стержнями, карандаш, клей.	
	Развитие познавательной исследовательской деятельности	Вода. Изменение объема жидкости	Выявить изменение объема жидкости при замерзании	Бутылки с пробками	О.В.Дыбина
<b>IV</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№5 Повтор с усложнени ем	Уточнять представления о цифре 4,закрепить умение сравнивать 2 предмета по величине-длине и ширине. С помощью условной меры	Уточнять представления о цифре 4,закрепить умение сравнивать 2 предмета по величине-длине и ширине. С помощью условной меры	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№6 повтор с усложнени ем	Познакомить с количественным составом 6, уточнить представления о цифре 5, закрепить названия дней недели	Корзина с предметами, цифры 1-5	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Знакомств о с лягушками и их жизнью в естественн ых условиях»	Дать детям представление о том, что лягушки – это обита- тели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обте- каемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко	Картины 25, 264 , книга «Экология в картинках» (рассказ «Где зимуют лягушки?»), игрушечная лягушка, кукольный стул для лягушки.	Николаева

			<p>плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка.</p>		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Круговорот воды	Познакомиться с круговоротом воды в природе	Прозрачная мерная емкость с прозрачной крышкой	О.В.Дыбина

Октябрь

Тема:

Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
I неделя	Формирование элементарных математических представлений	Занятие №1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнять представления о цифре 6, уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве	Муляжи фруктов и овощей, наборы цветных карандашей, вырезанные из бумаги круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6	И.А.Помораева
	Формирование элементарных	Занятие №2	Познакомить с составом числа 7 и 8, уточнить представления о цифре	Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1	И.А.Помораева

	математических представлений		7, уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей, закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	до 7, геометрические фигуры, плоскостные изображения	
	Ознакомление с предметным окружением	Удивительные предметы	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы, находить общее между ними	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира, домино, посылка, письмо от Незнайки	О.В.Дыбина
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Фильтрование воды	Познакомить с процессами очистки воды разными способами	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, емкости	О.В.Дыбина
<b>II</b> <b>неделя</b>	Формирование элементарных математических представлений	№3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8,, уточнять представления о цифре 8, , закреплять название дней недели	Карточки с кругами, наборы цветных карандашей, карточки с цифрами	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№4	Познакомить с составом числа 9, уточнять представления о цифре 9, совершенствовать прямой и обратный счет, закреплять ориентировку на листе бумаги	Мяч, карточки с изображением животных, цифры 1-9, круги разного цвета	И.А.Помораева ,
	Ознакомление с социальным миром	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и к окружающим	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии с изображением детского сада, фишки, призы, карточки с изображением разных профессий	О.В.Дыбина
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух. Вертушка	Выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как используется сила воздуха	Бумага, клей, палочки, гвоздики	О.В.Дыбина
<b>III</b> <b>неде</b>	Формирование элементарных	№5	Совершенствовать умение составлять число 9, уточнять представления о цифрах 1-9,	Карточки с цифрами 1-9, 2 банки с водой	И.А.Помораева

<b>л</b> <b>я</b>	математических представлений		дать представления о весе путем взвешивания на ладонях		
	Формирование элементарных математических представлений	№6	Познакомить с составом числа 10, уточнить представления о цифре 0, продолжать учить находить предыдущее число к названному, уточнить представления о весе предметов, формировать представления о временных отношениях	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 1-9, цветные круги	И.А.Помораева
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу	Картины 15, 166 ; книга «Экология в картинках» (рассказ «Почему белые медведи не живут в лесу?»); глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы, лягушки (по 2—3 животных каждого вида); клей.	Николаева
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух. Соломенный бурвчик	Выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как используется сила воздуха	Сырые картофелины, 2 соломки	О.В.Дыбина
<b>IV</b> <b>неде</b>	Формирование элементарных	№7	Продолжать учить составлять число из 9 единиц, познакомить с числом 10,	Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами, картинки	И.А.Помораева

ля	математических представлений		закрепить навык обратного счета, закрепить умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи пространственное расположение	многоугольников	
	Формирование элементарных математических представлений	№8	Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших, , продолжить знакомить с цифрами 1-9, закреплять представления о временах года	2 набора карточек с цифрами от 0 до9, модель «Времена года»	И.А.Помораева ,
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).	Картина «Кроты	Николаева
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух. Свечка в банке	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха	Свеча, банка, бутылка с обрезанным дном	О.В.Дыбина

Ноябрь

Тема:

Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
I неделя	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10,развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Счетные палочки, картинки с контурным изображением ракеты и самолета составленных из фигур, маленький железный шар, карточки с цифрами от 1 до 7	И.А.Помораева

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Фланелеграф, счетные палочки, листы бумаги, наборы геометрических фигур	И.А.Помораева,
	Ознакомление с предметным окружением	Путешествие в страну книги	Рассказать об истории появления и развития книг, учить бережному отношению к книге	Иллюстрации по теме, несколько разнообразных книг	О.В.Дыбина
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух. Как задуть свечу из воронки	Выявить особенности воздушного вихря	Свеча, воронка	О.В.Дыбина
<b>II</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, познакомить с измерением величин с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью обозначений и схем	Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада, цветные карандаши	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№4	Учить составлять число 7 из 2 меньших, продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка, совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры	Карточки с цифрами, полоски бумаги цветные карандаши	И.А.Помораева,
	Ознакомление с социальным миром	Школа. Учитель	Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда, воспитывать чувство признательности	Карта «Школьная страна»	О.В.Дыбина

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух. Крепкий спичечный коробок	Определить упругость воздуха	Спичечные коробки	О.В.Дыбина
<b>III</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№5	Учить составлять 8 из двух меньших чисел, закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 15, упражнять в измерении длины с помощью условной меры, развивать ориентировку на листе бумаги	Карточки с цифрами, полоски-дорожки, листы в клетку, простые карандаши	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№6	Учить составлять число 9 и раскладывать на 2 меньших, совершенствовать навык счета до 20, упражнять в измерении высоты, развивать ориентировку на листе бумаги	Карточки с цифрами, карандаши, кубы разной высоты	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому	Большая емкость с водой; лопатки; аквариум с рыбами; картины с изображением лягушек.	Николаева
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух. Большие и маленькие	Выявить, что воздух при охлаждении сжимается, а при нагревании расширяется	Пластиковые бутылки, воздушный шарик, монетка	О.В.Дыбина
<b>IV</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№7	Учить составлять число 10 из двух меньших, закреплять умение называть предыдущее и последующее число, упражнять в умении измерять длину с помощью условной меры	Мяч, карточки с цифрами, отрез ткани, счетные палочки	И.А.Помораева
	Формирование элементарных	№8	Закреплять представление о количественном и порядковом значении	Круги разного цвета, счетные палочки	И.А.Помораева,

	математических представлений		числа 10, закреплять умение составлять число из 9 , развивать умение двигаться в заданном направлении, совершенствовать моделирование геометрических фигур		
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Два растения – типичные представители влаголюбивой и засухоустойчивой групп (например, бальзамин и алое, традесканция и агава, циперус и красуля и др.), глобус	Николаева
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух. Фокус «Сухим из воды»	Продемонстрировать существование атмосферного давления	Тарелка с водой, монетка, стакан	О.В.Дыбина

Декабрь

Тема:



Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
I неделя	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	Купюры и монеты разного достоинства, ручка, тетрадь,	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами, учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один а несколько предметов, развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	Магнитная доска, карандаш, круги двух цветов, песочные часы	И.А.Помораева,
	Ознакомление с предметным окружением	На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале, познакомить с видами кожи, активизировать познавательную деятельность	Мольберты с картинками по теме, музыкальные инструменты из кожи, кожаные лоскутки	О.В.Дыбина
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух. Викторина «Почемучкины вопросы»	Анализировать и делать выводы на основе полученных знаний	Фишки, картинки	О.В.Дыбина
II неделя	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами, развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с интервалом времени, развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы	Игрушки и ценники, монеты, круги, квадраты, карточки, песочные часы, простые карандаши, тетради в клетку	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах, учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, продолжать учить определять форму предметов и их частей	Счеты, наборы монет из картона, картинки с изображением кормушек для птиц	И.А.Помораева,

	Ознакомление с социальным миром	Путешествие в типографию	Познакомить с трудом типографии, показать значимость труда, воспитывать любовь к книгам	Предметные картинки	О.В.Дыбина
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Свет, цвет. Передача солнечного зайчика	Понимать, как можно многократно отразить свет	Зеркала, схема многократного отражения	О.В.Дыбина
<b>III неде ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры, развивать чувство времени, учить различать временной интервал в пределах 5 минут	Песочные часы, карточки с цифрами, непрозрачный кувшин, стакан, банка	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Комплексное занятие «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса	Репродукции картин: И. И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», «Сосновый бор»; И. С. Остроухов «Золотая осень»; И. И. Левитан «Березовая роща»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; В. М. Васнецов «Дубы»; картины из пособий для детского сада и школы, на которых изображены лес и лесные животные на его фоне: «Медвежья берлога», «Волчья стая зимой», «Заяц на лежке», «Белки спасаются от куницы», «Лоси в зимнем лесу», «Семья волков летом», «Семья ежей», «Купание	Николаева

			бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту леса	медвежат», «Семья лосей летом», «Белки с бельчатами в летнем лесу», «Медведи весной», «Белки строят гнезда», «Медведи в осеннем лесу», «Заяц в осеннем лесу»	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Свет, цвет. Разноцветные огоньки	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч	Противень, плоские зеркальца, лист белой бумаги	О.В.Дыбина
<b>IV</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№7	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших в пределах 10, закреплять последовательность времен и месяцев года, Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинки с изображением птиц	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№8	Закреплять умение раскладывать число на 2 меньших в пределах 10, развивать умение называть предыдущее и последующие числа, развивать умение видоизменять геометрические фигуры	Мяч, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они	Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения (или теллурий), две пластилиновые человеческие фигурки, шапочки с изображением Солнца и планет, мел, веревка, игрушечные бинокли. Занятие лучше провести в помещении (например, физкультурном зале)	Николаева

			тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Свет, цвет Волшебный круг	Показать, что для восприятия цветов человеку требуются различные отрезки времени	Черный фломастер, булавка, карандаш, с резинкой, линейка	О.В.Дыбина

Январь

Тема:

Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
<b>I</b> неделя	Формирование элементарных математических представлений				
	Ознакомление с предметным окружением				
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
<b>II</b> неделя	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память	Карточки с цифрами, картонные модели монет, картинки с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, цветные карандаши, тетради в клетку	И.А.Помораева

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память	Ведерко с подкрашенной водой, круги голубого цвета, мерный стакан, карандаши, картинки с изображением детей	И.А.Помораева,
	Ознакомление с социальным миром	Библиотека	Дать представления о библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге	Посылка с книгами	О.В.Дыбина
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Свет, цвет Волшебный круг 2.	Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии 7 цветов спектра.	Цветовой волчок	О.В.Дыбина
<b>III</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	Карточки с цифрами, картонные модели монет	И.А.Помораева
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять,	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы» <sup>16</sup> ; красивый игрушечный зайчик; фланелеграф, контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста, четырехэтажного дома; маленькие предметные картинки с изображением белки, лося, зайца; модель маскировки (	Николаева

			затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы		
	Формирование элементарных математических представлений	№5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с часами	Карточки с цифрами	И.А.Помораева,
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Свет, цвет. Излучение	Установить в какой степени цвет влияет на количество излучения., поглощаемого предмета	2 пакетика из черной бумаги и алюминиевой фольги, лампочка, термометр	О.В.Дыбина
<b>IV</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать умение делить целое на 8 частей, развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	Карточки с изображением кругов, счетные палочки	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, закреплять умение называть предыдущее и последующее число	Цифры, картинки, счетные палочки	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому	Игрушка заяц; картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога»; модель «Длинные и короткие ноги» (рис.	Николаева

			<p>волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.)</p> <p>Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2—3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать</p>	<p>7, цв. наклейка); фланелеграф; контуры дома, деревьев; картинки с изображением волка, лисы.</p>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Магниты и магнетизм. Земля-магнит.	Выявить действие магнитных сил земли.	Шар из пластилина, английская булавка, магнит, стакан с водой, иголки, растительное масло	О.В.Дыбина

Февраль

Тема:

Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
I неделя	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, упражнять в счете предметов по образцу, учить измерять длину прямых линий	Картинки с изображением зайчиков, листы бумаги, карандаши, тетради, карточки с цифрами	И.А.Помораева

			по клеткам, развивать внимание, память		
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение называть зимние месяцы, совершенствовать умение составлять число из единиц, упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	Картинки с изображением зимних месяцев, счеты, наборы монет, ценники	И.А.Помораева,
	Ознакомление с предметным окружением	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	Песочные часы, фишки, схематические символы свойств и качеств материалов	О.В.Дыбина
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Магниты и магнетизм. Полярное сияние.	Понимать, что полярное сияние-это проявление магнитных сил земли.	Магнит., 2 листа бумаги, металл. Стружка, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги	О.В.Дыбина
<b>II</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3	Закреплять умение называть зимние месяцы, продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий, развивать представления о величине предметов	Карточки с цифрами, флажки, ленты, счетные палочки, карандаши, тетради	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№4	Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, расширять представление о весе предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листке в клетку	Коробка, 3 квадрата 5 карандашей, 2 кубика	И.А.Помораева,
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Магниты. Необычная картина.	Объяснить действие магнитных сил	Магниты разной формы, металл. Опилки, парафин, ситечко, свеча, 2 пластины из стекла	
	Ознакомление с социальным	Защитники родины	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам	Подборка произведений художественной литературы,	О.В.Дыбина



	миром		Отечества, формировать умение рассказать о службе в армии отцов и дедов, воспитывать стремление быть похожими на них	иллюстраций, фотографий по теме	
<b>III</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать навык измерения высоты, продолжить знакомить с часами	Картинки с изображением машин, макет часов	И.А.Помораева
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.		Николаева
	Формирование элементарных математических представлений	№6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, продолжать развивать представления о геом. Фигурах и зарисовывать их в тетради	Мяч, листы в клетку	И.А.Помораева,
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Электричество. Как увидеть молнию	Выявить, что гроза-проявление электричества в природе	Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар	О.В.Дыбина
<b>IV</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№7	Продолжать самостоятельно учить составлять задачи, закреплять умение двигаться в указанном направлении	Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, закреплять представления о о количественном и порядковом значении чисел	Мяч, карточки с цифрами, бубен	И.А.Помораева,

	Ознакомление с миром природы	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку	«Календарь наблюдения за природой» (три зимние страницы); репродукции картин: «Первый снег» А.А. Пластова, «Русская зима», «Конец зимы», «Мартовское солнце» К. Ф. Юона, «Март» И. И. Левитана; картины о зиме из учебно-наглядных пособий для детского сада; стихи знаменитых поэтов о зиме, написанные на плакатах (А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зимнее утро»; И. С. Никитин «Встреча зимы»; И. П. Суриков «Зима», «Детство»; Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»; С. Д. Дрожжин «Пройдет зима холодная...»); аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года» («Декабрь», «Январь», «Февраль»); тонированная бумага, краски, кисти для рисования.	Николаева
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Электричество. Почему лампочка светится\	Понимать принцип электроприбора.	Маленькая лампочка, игрушка сова	О.В.Дыбина

**Март**

Тема:

Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
--------	-----	------	--------	----------	------------

<b>I неде ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1	Продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, упражнять в умении определять время по часам	Мяч, картинки с изображением совы, макет часов, листы бумаги	И.А.Помораева
	Ознакомление с предметным окружением	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах удовлетворяющих потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира	Карточки с вопросами ,юля со стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки	О.В.Дыбина
	Формирование элементарных математических представлений	№2	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Мяч, карточки с цифрами, знаками	И.А.Помораева,
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Вес. Притяжение. Как увидеть притяжение	Понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.	Предметы из разных материалов	О.В.Дыбина
<b>II неде ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№3	Продолжать учить составлять и решать задачи, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, закреплять умение последовательно называть времена года	Карточки со схемами	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№4	Продолжить самостоятельно составлять и решать задачи, закрепить представления о монетах, развивать умение ориентироваться на листе в клетку	Мяч, карандаши, листочки	И.А.Помораева,
	Ознакомление с социальным миром	Мое Отечество Россия	Формировать интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, развивать умение рассказывать об истории и культуре своего народа	Куклы в национальных костюмах, карта России, фотопортрет президента РФ	О.В.Дыбина

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Притяжение. Выбери	Понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета	Предметы из разных материалов, емкости с песком и водой, пружина	О.В.Дыбина
<b>III</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№5	Учить составлять задачи, развивать умение объединять части множества, совершенствовать видение в окружающем геом. фигур	Мяч, карточки с цифрами	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№6	Продолжать учить самостоятельно составлять задачи, называть дни недели	Мяч, листы бумаги, карандаши	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца	Различные произведения искусства: живопись (2—3 картины в красивых рамах – пейзажи, натюрморты), репродукции картин знаменитых художников (пейзажистов, анималистов); графика (несколько эстампов, иллюстраций из книг с природоведческим содержанием рисунков); предметы прикладного искусства – несколько расписанных тарелок, чашек, кулинарных досок; набор красивых поздравительных открыток, бланков телеграмм с изображением цветов и пейзажей. Материал для рисования: плотная бумага, тонированная различными пастельными оттенками, разного формата: 9x12, 10x15 (открытки простые и сдвоенные со сгибом),	Николаева

				20x30 и 30x45 см (для создания картин, эстампов); картонные тарелки, стаканчики, разделочные доски;	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Вес. Почему легче	Выявить случаи проявления невесомости земли	2 консервные банки, полоска тонкой бумаги	О.В.Дыбина
<b>IV</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№»7	Продолжать учить составлять задачи, совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры	Карточки с цифрами и знаками	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№8	Упражнять в решении арифметических задач, развивать умение ориентироваться на листе бумаги ,совершенствовать навык счета в пределах20	Карточки с цифрами, цветные карандаши	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	. Картинки с изображением птиц, календарь наблюдения за зимующими птицами, два листа бумаги, два бумажных голубя, веер, набор маховых и пуховых перьев (на каждого ребенка).	Николаева
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Вес. Как дождинки	Представить, как выглядит вода в условиях невесомости	Пластины-стеклянная и парафиновая, одеколон, вода ,раст. Масло, рюмка	О.В.Дыбин а

Апрель

Тема:

Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
<b>I</b> неделя	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. В пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе в клетку. развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки, развивать внимание ,память	Тетради в клетку, наборы карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10,упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать умение последовательно называть дни неделю, месяцы, развивать внимание ,память	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши	И.А.Помораева,
	Ознакомление с предметным окружением				О.В.Дыбина
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Звук. Кто быстрее.	Выявить особенности передачи звука на расстояние	Клейкая лента, ватный тампон	О.В.Дыбина
<b>II</b> неделя	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10,упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, учить читать графическую информацию	Цветные карандаши, числовая линейка.тетради в клетку, картинки с изображением лабиринтов	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№4	Продолжить самостоятельно составлять задачи, умение ориентироваться на листе бумаги, создавать сложные по форме предметы из отдельных частей	Числовая лента, карточки с цифрами	И.А.Помораева,
	Ознакомление с социальным	Космос	Дать представления об изобретениях человека в области космонавтики, рассказать о	Фотографии первого космонавта, ракет, фото Земли из космоса	О.В.Дыбина

	миром		профессии космонавта и о первом полете в космос, дать представления о планете земля		
	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Звук. Передай секрет	Выявить особенности передачи звука на расстояние	Водопроводная труба 10 см, обрезок металлической трубы	О.В.Дыбина
<b>III</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№5	Продолжать составлять задачи, закреплять умение составлять число из двух меньших в пределах 10	Мяч, ключ, конверт	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№6	Продолжать учить составлять задачи, в умении ориентироваться на листе бумаги, закреплять представление об объемных геометрических фигурах	Карточки, листы в клетку	И.А.Помораева,
	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Звуки в воде	Выявить особенности передачи звука на расстояние	Большая емкость с водой, камешки	О.В.Дыбина
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Лес в жизни человека»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась	Занятие проводится в форме посещения выставки и беседы во время ее осмотра и после. В специальном помещении (зале, изостудии или др.) на 4— 5 дней организуется выставка «Лес в жизни человека». Изолированно друг от друга создаются экспозиции: «Дары леса», «Что делают из древесины?», «Бумажно-картонные изделия», «Лес и наше здоровье», «Лес глазами художников», «Кто заботится о лесе?»	Николаева

			самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)		
<b>IV неде ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№7	Продолжать составлять задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, закреплять прямой и обратный счет в пределах 20	Мяч, 1 квадрат, 4 треугольника	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№ 8	Продолжать составлять задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Карточки с цифрами, числовая линейка	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова	Глобус (или большая физическая карта полушарий); картины (или слайды, видеофильм) с изображением разных зон Земли – тундры, Арктики или Антарктики, пустыни, горной местности, леса; материал для изобразительной деятельности; клей; бумага для рисования детей (размером 6х10 см и разного цветового фона); ватман с изображением Земли в космическом пространстве: в середине белый круг (диаметр 25 см)	Николаева
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Звуки .Спичечный телефон	Познакомить с простейшим устройством передачи звука на расстоянии	2 спичечных коробка, тонкая нить , иглолка, 2 спички	О.В.Дыбина	



## Май

Тема:

Неделя	НОД	Тема	Задачи	Материал	Литература
<b>I</b> неделя	Формирование элементарных математических представлений	№1 (повтор от апреля с усложнением)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. В пределах 10.упражнять в умении ориентироваться на листе в клетку. развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки, развивать внимание ,память	Тетради в клетку, наборы карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши	И.А.Помора ева
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2(повтор от апреля с усложнением)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10,упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать умение последовательно называть дни неделю, месяцы, развивать внимание ,память	Мяч, карточки с цифрами, знаками	И.А.Помора ева,
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Теплота. Горячо-холодно.	Объяснить изменение объема веществ в зависимости от их температуры	Самодельные термометры	О.В.Дыбина
	Ознакомление с предметным окружением	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить с историей светофора, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность	Предметные картинки, светофор, шлагбаум	О.В.Дыбина
<b>II</b> неделя	Формирование элементарных математических представлений	№3(повтор от апреля с усложнением)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10,упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, учить читать графическую информацию	Цветные карандаши, числовая линейка .тетради в клетку, картинки с изображением лабиринтов	И.А.Помора ева
	Формирование элементарных математических представлений	№4 (повтор от апреля с усложнением)	Продолжить самостоятельно составлять задачи, умение ориентироваться на листе бумаги, создавать сложные по форме	Числовая лента, карточки с цифрами	И.А.Помора ева,

	представлений		предметы из отдельных частей		
	Ознакомление с социальным миром	К дедушке на ферму	Познакомить с профессией фермер, воспитывать чувство уважения к их труду	Аудиозапись деревенских звуков	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Теплота. Волшебные превращения	Объяснить изменения агрегатных состояний веществ в зависимости от изменений температуры	Свечи, баночка для тушения свечи, металлическая подставка, раст. масло, нить, карандаш, бумага	О.В.Дыбина
<b>III</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	Формирование элементарных математических представлений	№5 (повтор от апреля с усложнением)	Продолжать составлять задачи, закреплять умение составлять число из двух меньших в пределах 10	Мяч, ключ, конверт	И.А.Помораева
	Формирование элементарных математических представлений	№6 (повтор от апреля с усложнением)	Продолжать учить составлять задачи, в умении ориентироваться на листе бумаги, закреплять представление об объемных геометрических фигурах	Карточки, листы в клетку	И.А.Помораева,
	Ознакомление с миром природы	Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов	Игрушечные рыбы, фланелеграф, набор карточек с изображением обитателей водно-прибрежной зоны и стрелок.	Николаева
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Теплота. Как не обжечься.	Выяснить, что разные материалы нагреваются по разному	Разные по материалам предметы	О.В.Дыбина
<b>IV</b> <b>неде</b>	Формирование элементарных	№7(повтор от апреля с	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в	Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и	И.А.Помораева

ля	математических представлений	усложнением	пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе в клетку. закреплять умение считать в прямом и обратном счете	арифметическими знаками	
	Ознакомление с миром природы	Комплексное занятие «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море	Глобус; репродукции картин И. К. Айвазовского и других художников (море в разных состояниях); предметы морского происхождения (ракушки, камни, панцири крабов и пр.); картины, фотографии (вырезки из журналов) с изображением морских животных; рассказы «Нефть в море», «От чего погибли киты» из книги «Экология в картинках»; принадлежности для рисования	Николаева
	Формирование элементарных математических представлений	№8(повтор от апреля с усложнением	Продолжать составлять задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Карточки с цифрами, числовая линейка	И.А.Помораева,
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Космос Далеко-близко	Познакомить, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха.	Настольная лампа, длинная линейка	О.В.Дыбина