

## ***Конспект занятия в подготовительной группе по развитию речи «В поисках сокровищ»***

***Интеграция образовательных областей:*** «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная.

***Цели:*** формировать умение детей работать в мини-группах и находить решения на поставленные вопросы.

***Задачи:***

***Образовательные задачи:***

- формировать образную речь.
- умения подбирать образные выражения.
- учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
- актуализация словаря по теме;
- совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

***Развивающие задачи:***

- развивать речь, память.
- образное мышление, фантазию и творчество.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать эстетические качества.
- учить выслушивать высказывания товарищей.
- Формировать умение работать в команде.

### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята, расскажите, какая погода бывает осенью чаще всего?

**Дети.** Холодная, дождливая, пасмурная.

**Воспитатель.** Какое настроение бывает у человека в пасмурную погоду?

**Дети.** Грустное, печальное, тоскливое...

**Воспитатель.** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки, улыбнуться друг другу и сказать ласковые и добрые слова (выполнили). Ребята, а теперь что вы чувствуете?

**Дети.** Нежность, радость....

**Воспитатель.** И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

**Дети.** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное...

*Раздается стук в дверь (воспитатель открывает дверь, а под дверью лежит конверт).*

**Воспитатель.** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это конверт. Посмотрим, что в нем лежит? Письмо и карта. Я сейчас вам его прочитаю. Ребята садитесь на стульчики.

*Все садятся в круг, воспитатель читает.*

**Воспитатель читает:** *«Здравствуйте, ребята! Я принес это письмо, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо. А для начала отгадайте загадку и узнаете как меня зовут.*

**Дети отгадывают загадку.** *Этот сказочный герой*

*С хвостиком, усатый,  
В шляпе у него перо,  
Сам весь полосатый,  
Ходит он на двух ногах,  
В ярко красных сапогах.*

*Ребята, маркиз Карабас, мой добрый знакомый, рассказал мне, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Великану Людоеду, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи».*

**Воспитатель.** Ребята, что вы решили, мы будем искать сокровище?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

*Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.*

**Воспитатель.** Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Отвечай быстро» Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.

Цель: Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству),развивать умение детей быстро отвечать на вопросы.

Ход игры. Воспитатель держа в руках мяч, объясняет правила игры. Если я называю цвет, тот кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета(на пример зеленый-зеленая трава).и предложить свой цвет следующему игроку. Аналогично с качеством предмета и формой (каменный - дом, круглое – солнце).

**Воспитатель.** Молодцы! Ребята, а вместе с первым заданием карточка с буквой **К**. Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – игра «Скажи по другому» Цель. Закреплять умение детей подбирать слова синонимы (большой, огромный, крупный...)

**Воспитатель.** И с эти заданием мы справились. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

Эй! Попрыгали на месте.(прыжки)

Эх! Руками машем вместе.(«ножницы»)

Эхе-хе! Прогнули спинки (наклон вперед, руки на поясе, спину прогнуть)

Посмотрели на картинки.

(нагнувшись, поднять голову как можно выше)

Эге-ге нагнулись ниже. (глубокий наклон вперед, руки на поясе)

Э-э-э! Какой лентяй (выпрямиться и погрозить друг ругу пальцем)

Потянись и не зевай (руками тянутся вверх, поднявшись на носки)

Повернись на месте ловко (поворот кругом)

В этом нам нужна сноровка.

**Воспитатель.** Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

*У меня одна привычка –*

*Я с утра несу яичко.*

*Это, думаешь легко?*

*Ко –ко- ко. (Курица)*

*По лужку он важно бродит,*

*Из воды сухой выходит,*

*Носит красные ботинки,*

*Дарит мягкие перинки. (Гусь)*

**Воспитатель.** Это, какие птицы?

**Дети.** Домашние.

**Воспитатель.** Еще загадки послушайте:

*Она маленькая птичка,*

*А зовут ее.....(синичка)*

*Красногрудый , чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать.*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять. (Снегирь)*

**Воспитатель.** А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

**Воспитатель.** Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

**Воспитатель.** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.*

**Воспитатель.** Вот мы и выполнили все задания кота в сапогах. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в конверте есть еще одно письмо. Давайте его прочитаем.

*«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш кот в сапогах».*

Рефлексия: *Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?*