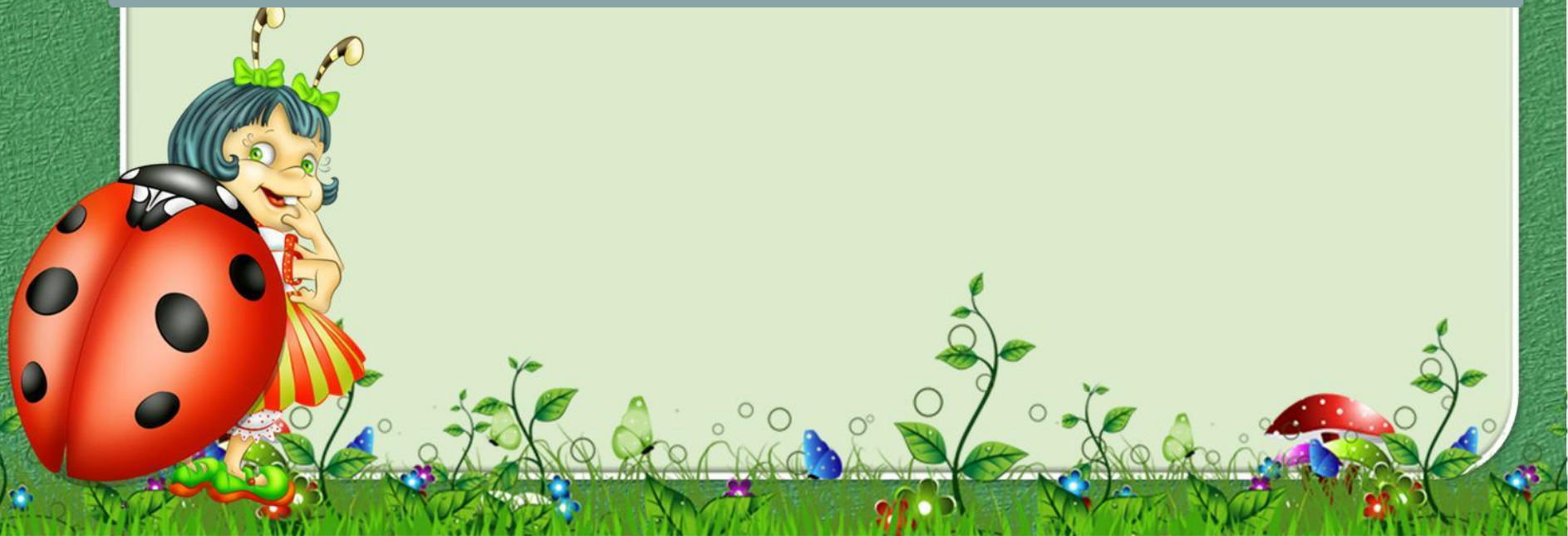


**Организация
культурной практики
«Утренний сбор или
дружный кружок» с
детьми в ДОУ**



Групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирование практических действий, осмысления и оценки результатов, самого себя и других по их словам и делам. Групповой сбор – это время и место естественного формирования и появления ключевых компетентностей.



Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых компетентностей:

Социальной

Коммуникативной

Информационной

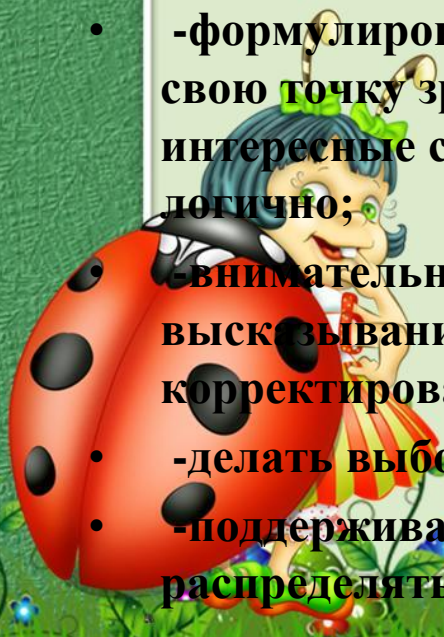
Деятельностной

Здоровьесберегающей



Цели и задачи группового сбора

- -создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- -обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- -активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- -выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- -подвести итоги проекта; -развивать эмпатию;
- -прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты);
- -формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; -выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- -внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других; -объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- -делать выбор; -планировать собственную деятельность;
- -поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.



Структура утреннего сбора

Позывные для утреннего сбора

Организация круга

Приветствие

Новости

Обмен информацией

Динамическая пауза

Проблемные ситуации

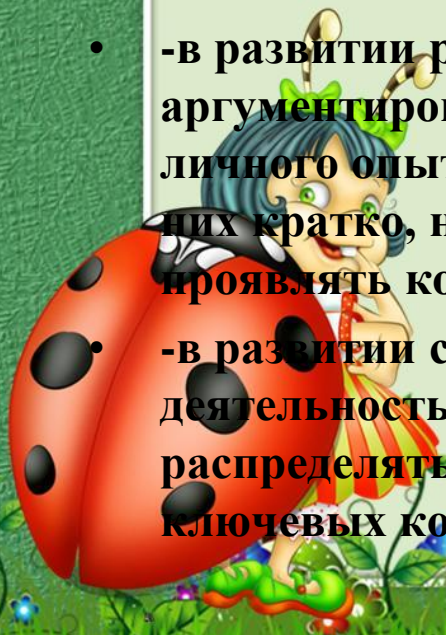
Игры по теме проекта

Предоставление права выбора центра
активности



Назначение группового сбора

- -в создании общности детей и взрослых;
- -в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- -в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- -в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов)
- -в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- -в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать и них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- -в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей



Принципы организации и проведения группового сбора

открытость

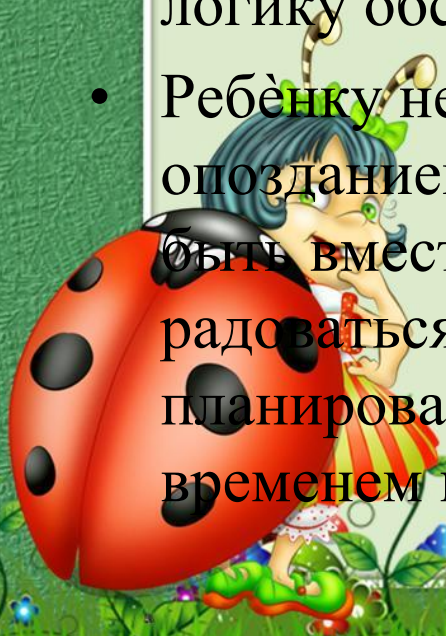
рефлексивность

диалогичность



Роль ребёнка в групповом сборе

- Ребёнок вправе самостоятельно принимать решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора игру или работу, или принять участие в групповом сборе
- включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса.
- Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.



Роль воспитателя в групповом сборе

- -обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
- -установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);
- -демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не называя его;
- -стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
- -предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- -помогать ребятам выбирать и планировать работу;
- -оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

