

Из опыта работы воспитателя первой квалификационной категории Косенко Е.М.

### **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Мы живём в прекрасной стране. Путь развития нашей страны никогда не был лёгок, но всё, что мы имеем – сильную державу, богатую культуру, всё это только благодаря традициям сегодняшнего дня и прошлых лет.

Сейчас много говорят о патриотизме, о том, утрачено это чувство или нет? Существует ли проблема угасания патриотизма у детей? Стоит ли вообще уделять этой проблеме столько внимания?

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

В системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

*Актуальность* проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, своем городе и детском саде, особенностях народных традиций. Часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Мы наблюдаем некий вакуум, возникший в результате того, раздел «нравственное воспитание» отошёл как бы на второй план.

Поэтому, я считаю, что одним из приоритетных направлений в работе педагогов является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Наше поколение было воспитано на книгах, фильмах о героях, огромное значение имела пропаганда героического подвига советского народа. Особое место отводилось традициям армии и флота, геройского подвига воинов. Все это учило мужеству, отваге, способности преодолевать трудности, воспитывало любовь к армии и Родине.

Своих дошколят я тоже хочу воспитывать так, чтобы всё, что я хочу донести до них - на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре, проходило через сердце каждого воспитанника, находило отклик в его душе.

Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Именно в дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения и становления самосознания. Задача наша, как педагогов, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице,

городу. Сформировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развить интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Поэтому объектом моей работы является процесс нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Новизна опыта заключается в использовании инновационных методов работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Работу свою я строила с целью воспитания гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи, которые я ставила перед собой, это не только воспитание любви, но и формирование чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Это воспитание в детях чувства сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, и к природе родного края. Ну и, конечно же, взаимодействие с родителями - активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Воспитание чувства патриотизма у воспитанников – процесс сложный и длительный. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Работу свою я строила из нескольких этапов.

На первом этапе, конечно, я изучала методическую литературу по теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Изучала опыт коллег по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Происходило ознакомление с материалом по теме в сети Интернет. Затем обобщила материал и выделила для себя наиболее важные моменты для дальнейшей работы.

На следующем этапе строила свою работу в соответствии с планом: происходила разработка программ, перспективного плана, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, работа в рамках образовательных проектов для детей, педагогов и родителей.

Хочу сказать несколько слов о разработке парциальной образовательной программы «Моя малая Родина». Анализ контингента семей детей, посещающих детский сад, отмечает большой процент имеющих невысокий уровень личностной культуры, который обоснован низким социальным статусом, недостаточностью образованности и невостребованностью на рынке труда. Неустроенность родителей отражается на воспитании детей: содержание передаваемого ребенку родительского опыта ограничено, а зачастую, родители вообще не желают заниматься проблемами детей и их воспитанием. Поэтому возникла необходимость в разработке системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которая объединила бы в себе

уже имеющийся опыт детского сада по данному вопросу; поддержала имеющиеся традиции, внесла инновации и позволила реализовать все это на практике.

Необходимо отметить, что данная работа достаточно многогранна и включает в себя деятельность по формированию таких патриотических чувств как любовь к родным местам, гордость за семью и свой народ, ощущение неразрывности с миром, желание сохранять и преумножать богатство своей Родины.

Программа «Моя малая Родина» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» местными элементарными сведениями из истории, географии, культуры Бузулука и разнообразными темами, раскрывающие взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего края.

Развитие нравственно-патриотических чувств у дошкольников пронизывает все виды деятельности и все образовательные области.

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

В работе я использовала разнообразные методы и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей детей. Хотелось, кроме традиционных, найти такие методы и формы работы, которые действительно заинтересуют, захватят детей и их родителей.

Кроме того, что в группе был создан уголок патриотического воспитания, в создании которого принимали участие дети и родители, мы традиционно устраивали тематические выставки детских рисунков и поделок: «Слава тебе, солдат!», «Я люблю свою семью!», «Где я был...», «Люблю свой город Бузулук!», «День Победы!»... Дети сами ждали и обсуждали, чему же будет посвящена следующая выставка в группе. Родители мальчика Дениса, рассказывали, как мальчик, мастеровивший весь выходной день с папой поделку, с нетерпением ждал - ...«ну, когда же закончится выходной, чтобы поскорее отнести поделку. Ведь такого самолёта точно ни у кого не будет...». Как ценна здесь работа родителей с ребёнком!

Хочу рассказать ещё об одной форме работы, это создание мини-музея «Куклы в военной форме». Создание музея началось с одной-единственной куклы, совершенно случайно. Девочка принесла в группу, обшитую в медицинскую форму, куклу. Дети заинтересовались, начали задавать вопросы. Я обрадовалась такой возможности использовать игрушку для ознакомления с военной формой, с родами войск, с интересными фактами военного времени. Так возникла идея создания мини-музея.

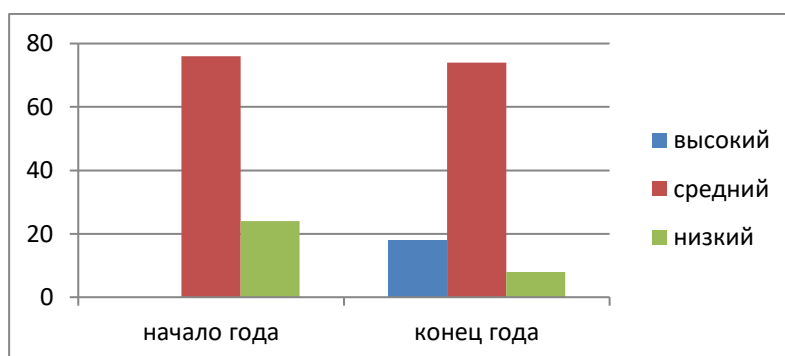
Необходимо было обратиться за помощью к родителям детей, которые к нашей радости нам не отказали, а напротив, эта идея захватила их так же, как и нас.

Так, в нашем музее появилось, в общей сложности, пятнадцать кукол в форме разного рода войск: лётчики, пехотинцы, танкисты, медицинские сёстры...

Но и на этом мы не остановились. Проводя с детьми различные мероприятия с использованием кукол: игры, беседы, занятия, экскурсии в музей с целью знакомства с историей того или иного предмета, театрализованные игры, инсценировки, конкурсы творческих рассказов, мы пришли к выводу, что было бы неплохо расширить тематику музея. У нас уже было несколько предметов, которые можно было использовать как экспонаты – старинные фляжки, письма военных лет, фотографии и медали. И снова нам помогли родители, понимая важность и образовательную ценность создания такого музея, подключились к сбору материала. От некоторых родителей мы слышали слова благодарности за то, что всколыхнули воспоминания; за то, что побудили вспомнить то, что давно забыли. Ведь практически в каждой семье были ветераны ВОВ.

И сейчас ещё наш музей находится в стадии наполнения, но мы уже можем сказать, что данный проект имеет большую практическую значимость и существуют высокие результаты в развитии у детей патриотических чувств, и не только. Хороша и ценна эта форма работы тем, что преследует несколько задач: во-первых, формирование у дошкольников представления о музее; расширение кругозора; развитие познавательных способностей и познавательной деятельности; формирование проектно-исследовательских умений и навыков. Ну и, конечно же, ознакомление взрослых и детей с историей развития советской военной формы периода Великой Отечественной войны и военных действий. Так, посещение музея открыло перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников посредством музейной педагогики нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей. Когнитивный критерий, с показателями наличия знаний. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателем умения выражать свое отношение к объектам, рассуждать, делать оценку. И мотивационно-потребностный критерий, с показателями эмоционально-эстетической отзывчивости.



По результатам диаграммы видно, что в исследуемой группе в начале учебного года отсутствовал высокий уровень развития патриотических качеств, а низкий уровень был достаточно высок. В конце года показатели существенно улучшились.

Дети стали активно интересоваться прошлым, традициями, они имеют представления о своей Родине, городе. Имеют представление о традициях своего края, об истории развития советской военной формы периода Великой Отечественной войны. Высоки знания детей о том, что такое - музей.

Хочу несколько слов сказать о проекте «Семейное древо», который реализовали с детьми и их родителями. Детские проекты по своей значимости вообще очень ценны, ведь это интеграционный метод воспитания, который предполагает использование дополняющих друг друга методических приемов, позволяющих глубже освоить тему и повысить эффективность воспитательного процесса. В ходе проектов дети учатся действовать самостоятельно, находясь под руководством взрослых. Вот и в нашем проекте было много детской работы: выставка детских рисунков «Моя семья», рассказы детей о своей семье, беседы «Традиции моей семьи», выставка «Семейное древо». Альбомы были настолько разные, творческие и интересные! Порадовал отзыв одной семьи: «Мы узнали о родственниках, о существовании которых и не подозревали. Узнали о них, беседуя со старой бабушкой. Это как ниточка от клубочка, потянешь, а она всё длиннее и длиннее... Спасибо, это оказалось интересно и познавательно!».

В результате работы над проектом дети расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Познакомились с понятиями род, родственники, родословная, генеалогическое древо. Так же в ходе проекта развивались творческие и исследовательские способности детей.

И наконец, ещё одна интересная форма работы, это посткроссинг. Узнала я об этой форме работы не так давно. И сразу захотелось поучаствовать со своими детьми в таком интересном проекте.

Россия - огромная многонациональная страна. В ней много городов и населённых пунктов, и почти в каждом из них есть детский сад. Как живут дети в этих городах? Какие там есть достопримечательности, традиции? Как можно узнать об этом?

«Прочитать книгу, посмотреть фильм, - говорят мои дошколята.

«Да, верно, - отвечаю я, - но можно самим рассказать об этом в письме, организовать переписку с разными городами нашей необъятной страны».

Вот так мы и вошли в этот проект «Посткроссинг между детскими садами России». Нашли контакты многих детских садов, написали им письма, и с детьми отправились на почту. Отправив письма, стали ждать ответа. И вот первый ответ получен. Он был из г.Суджа Курской области. В своём письме дети подготовительной группы рассказывали о своём детском саде; о животных и растениях своего края, о памятниках города.

Когда пришло письмо, мы рассмотрели по карте, где расположен этот город, обсудили и пофантазировали как письмо к нам «долетело» или «доехало», в Интернете смотрели фотографии этих мест, достопримечательности.

Следующее письмо было из Ташлинского района Оренбургской области...

На карте нашей страны мы отмечаем флажками населённые пункты, откуда получили письма. Находим информацию об этом городе в интернете и в других источниках. Таким образом, узнаем много нового о различных городах, достопримечательностях, растениях, животных, культуре и традициях народов нашей страны.

Данный проект ещё не закончен. Мы ждём письма с многих регионов. И постараемся расширять границы нашей переписки.

Проект мы, конечно же, продолжим, так как его реализация позволяет решать ряд важных задач: развивать познавательную активность дошкольников; знакомить с понятиями «география», «карта», графическими обозначениями на карте морей, рек, городов, областей; с разными регионами и народами России; знакомить с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных городов; прививать интерес к общению с помощью писем, открыток, видеописем.

С целью решения задач патриотического воспитания дошкольников я активно использую конкурсную работу среди детей и их родителей.

Также активно участвую сама в конкурсах муниципального, регионального и международного уровней.

В 2016 году заняла первое место в городском конкурсе «Мой лучший урок» с занятием «Приходите в гости к нам». Занятие было направлено на формирование у детей знаний о традициях и обычаях русского народа.

Важно отметить то, что работа по развитию нравственно-патриотических чувств, по всем направлениям, ведётся в тесном взаимодействии с родителями наших воспитанников.

Таким образом, мною созданы условия и система работы для развития нравственно-патриотических качеств дошкольников. Останавливаться на достигнутых результатах работы я не буду. Собираюсь и в дальнейшем повышать свой уровень профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.